

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41
im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”
w Warszawie, ul. Drewniana 8

na lata 2024-2029

Wszystkie podejmowane i realizowane zadania w zakresie dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym wynikają z misji placówki.

Misją Szkoły „Pod mądrą sową” jest:

1. zapewnienie opieki, wsparcia i stworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju ucznia zdrowego i z niepełnosprawnością;
2. stworzenie atrakcyjnych warunków do współtworzenia wiedzy, poznawania siebie i swoich zdolności, uczenia się nawiązywania przyjaźni, spierania się o modele życia i związane z nim wartości oraz samodzielnego podejmowania potrzebnych społecznie zadań;
3. dbanie o to, by każdy uczeń osiągał sukcesy i uzyskiwał maksymalną, na miarę swoich możliwości, samodzielność i niezależność;
4. stwarzanie warunków do rozwoju osobowości ucznia, ponoszenia przez niego odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
5. pomaganie uczniom w krytycznym postrzeganiu rzeczywistości, w odkrywaniu, analizowaniu i interpretowaniu zjawisk;
6. rozwijanie twórczego myślenia, zachęcanie do inicjatyw, w celu dobrego przygotowania do dalszego życia;
7. stworzenie szczególnego klimatu zaufania, akceptacji, tolerancji i otwartości, tak aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, mogli dzielić się swoimi sukcesami i porażkami z innymi oraz nabierać wiary we własne siły i możliwości;
8. stworzenie warunków otwartego dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, by uczniowie dobrze czuli się w szkole, identyfikowali się z jej celami i wartościami.

Obecnie szkoła powinna być dynamiczną i innowacyjną instytucją, która odpowiada na potrzeby współczesnego społeczeństwa oraz przygotowuje uczniów do wyzwań przyszłości.

Fundamentem nauczania i uczenia się w Szkole przy Drewnianej ma być dążenie do bycia placówką, którą charakteryzują następujące cechy:

- personalizacja nauki - indywidualne podejście do uczniów, uwzględniające ich zainteresowania, zdolności i style uczenia się, w procesie tworzenia tych spersonalizowanych ścieżek nauki powinny być wykorzystywane technologie edukacyjne,
- interdyscyplinarność – integracja różnych dziedzin nauki, umożliwiająca uczniom postrzeganie problemów i rozwiązywanie ich z różnych perspektyw,
- rozwój umiejętności miękkich - oprócz nauki przedmiotów szkolnych, szkoła powinna kłaść duży nacisk na rozwój umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, współpraca, kreatywność i myślenie krytyczne,
- praktyczne doświadczanie – stosowanie w procesie nauczania metod aktywnych, tj.: projektowanie, eksperymentowanie i praktyczne zadania umożliwią uczniom zdobycie praktycznych umiejętności i doświadczeń,
- technologie edukacyjne - proces nauczania i uczenia się wzbogacony o najnowsze technologie, tj. jak sztuczna inteligencja, wirtualna rzeczywistość,
- globalna świadomość i zrównoważony rozwój - rozumienie różnorodności kulturowej i społecznej, zagrożeń ekologicznych i odpowiedzialności społecznej,
- samodzielne uczenie się – przygotowanie uczniów do ciągłych zmian i adaptacji w przyszłości,
- współpraca z otoczeniem - szkoła otwarta na współpracę z lokalnymi społecznościami, przedsiębiorstwami i instytucjami umożliwi uczniom zdobycie praktycznego doświadczenia i zrozumienia realnych wyzwań przyszłości,
- równość i inkluzja - promowanie równości szans i inkluzji, zapewnienie wsparcia uczniom o różnych potrzebach i umiejętnościach,
- wreszcie, aby szkoła „przyszłości” mogła skutecznie realizować swoje cele, konieczne jest ciągłe profesjonalne doskonalenie nauczycieli, aby umożliwić im efektywne dostosowanie się do zmieniających się potrzeb edukacyjnych i społecznych.

Głównym celem szkoły podstawowej ma być wykreowanie absolwenta, który będzie posiadał zestaw umiejętności i cech, które odpowiadają wymaganiom współczesnego świata, w którym technologia, globalizacja i zmiany społeczne odgrywają kluczową rolę. Wśród najistotniejszych cech i umiejętności należy wymienić:

- kompetencje komunikacyjne – absolwent szkoły podstawowej powinien umieć czytać ze zrozumieniem oraz pisać poprawnie, gdyż jest to podstawa rozumienia świata, zdobywania wiedzy i komunikacji, powinien posiadać umiejętność klarownego wyrażania swoich myśli, zarówno w formie mówionej, jak i pisemnej,

- kompetencje matematyczne – absolwent powinien mieć podstawową wiedzę matematyczną, obejmującą umiejętność wykonywania prostych obliczeń, rozumienie relacji liczbowych i rozwiązywanie prostych problemów matematycznych, powinien być w stanie logicznie myśleć, rozumieć związki przyczynowo skutkowe oraz formułować wnioski na podstawie dostępnych informacji,
- kompetencje cyfrowe – w erze cyfrowej, umiejętność obsługi komputera, korzystania z internetu, pracy z różnymi aplikacjami i narzędziami online jest niezbędna,
- umiejętność krytycznego myślenia - w związku z obfitością informacji dostępnych w sieci, ważne jest, aby absolwent potrafił krytycznie oceniać różne źródła informacji, rozróżniać fakty od opinii oraz formułować własne poglądy na podstawie rzetelnej analizy,
- zrozumienie wielokulturowości - w świecie, który staje się coraz bardziej globalny, absolwent powinien być otwarty na różnorodność kulturową, rozumieć i szanować różnice między ludźmi,
- umiejętność pracy zespołowej - współpraca w zespołach jest kluczowa w wielu dziedzinach życia, absolwent powinien umieć efektywnie komunikować się, negocjować, rozwiązywać konflikty i osiągać cele wspólnie z innymi,
- kreatywność i innowacyjność - w dynamicznie zmieniającym się świecie zdolność do generowania nowych pomysłów jest coraz bardziej wartościowa, absolwent powinien być otwarty na eksperymentowanie, poszukiwanie alternatywnych rozwiązań i podejmowanie innowacyjnych działań,
- świadomość ekologiczna - w obliczu problemów związanych ze zmianami klimatycznymi i zagrożeniami dla środowiska naturalnego, absolwent powinien być świadomy wpływu swoich działań na planetę i podejmować świadome decyzje mające na celu ochronę środowiska,
- empatia i zrozumienie - absolwent powinien być wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do pomagania innym w trudnych sytuacjach,
- umiejętność planowania swojego rozwoju - w dobie zmian na rynku pracy i dynamicznego rozwoju technologicznego, ważne jest, aby absolwent potrafił identyfikować swoje mocne i słabe strony oraz podejmował świadome decyzje dotyczące własnego rozwoju.

W celu realizacji powyżej wymienionych założeń i planów, wymagań szkoły przyszłości, należy kontynuować działania, które zostały już zapoczątkowane i przynoszą oczekiwany rezultat mający wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły oraz podejmować nowe wyzwania w następujących obszarach:

1. Doskonalenie jakości nauczania i uczenia się

Szkoła jest nie tylko miejscem edukacji, ale także środowiskiem, które stawia sobie za cel ciągłe doskonalenie procesów nauczania i uczenia się. Istnieje wiele strategii i praktyk, które

może podejmować szkoła, by zapewnić wysoki poziom edukacji. Wśród działań planowanych i realizowanych w Szkole na Drewnianej należy wymienić:

- wdrożenie i realizację założeń neurodydaktyki w proces nauczania - nawiązanie ścisłej współpracy z prof. dr hab. prof. AP Mariuszem Jędrzejko oraz Instytutem Pedagogiki Akademii Piotrowskiej,
- wdrażanie różnorodnych metod nauczania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, np.: heksy, dyktando biegane, storytelling, bookcrossing, mapa mentalna, analiza problemu, burza mózgow, projekt, ćwiczenia terenowe, wyjścia, wycieczki, metoda Design Thinking - myślenia projektowego 4 kroków: poczuj, kreuj, działaj, inspiruj, metoda nauczania Petera Liljedahla - „Myśląca klasa”, wdrożenie bostońskiej metody czytania,
- kształtowanie umiejętności miękkich i kompetencji kluczowych na różnych przedmiotach i w różnych sytuacjach, by poprzez dialog, dyskusję, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów i aktywne słuchanie, tworzyć korzystne warunki do powstawania więzi społecznych, a pojedynczemu uczniowi dać okazję do rozwijania swoich umiejętności interpersonalnych;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych, np.: koło teatralne, koło przyrodnicze Wojadźer, koło biologiczno-ekologiczne „Klub młodego odkrywcy”, Klub Chemika, koło historyczne „Warszawa to MY”, MatCraft, zajęcia z legorobotyki, z programowania, z rzemiosła artystycznego, zajęć sportowych, szachowych, brydża sportowego, kontynuacja współpracy z Uniwersytetem Młodzieżowym, który oferuje zajęcia w formie stacjonarnej i online z zakresu prawa, nauk medycznych oraz psychologii,
- organizowanie zajęć przygotowujących do sprawdzianów zewnętrznych, zajęć wyrównawczych, zajęć doskonalących pamięć, koncentrację, zajęć z technik uczenia się, po uwzględnieniu wyników nauczania, wyników sprawdzianów, egzaminów próbnych i zewnętrznych oraz zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- udział szkoły w programach i projektach zewnętrznych, np.: w programie „Warszawski System Wspierania Uzdolnionych Wars i Sawa”, w międzynarodowym projekcie „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki. Czytanie przez podróżowanie”, międzynarodowym projekcie na platformie e-Twinning „Zaprzyjaźnij się z Kropką/Make friends with Dot”, w projekcie „Mistrzowie Kodowania”, „Dziecięcy Uniwersytet Ciekawej Historii DUCH”; „Bakcył – Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży”, „Varsavianistyczna szkoła”, „Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne”, w ogólnopolskim projekcie „Gramy zmysłami”, wdrożenie i realizacja programu edukacyjnego Odyseja Umysłu realizowanego w formie międzynarodowego konkursu, którego celem jest rozwój myślenia kreatywnego i krytycznego w procesie twórczego rozwiązywania problemów,
- organizację konkursów szkolnych i pozaszkolnych oraz udział w konkursach zewnętrznych, organizację konkursów międzyszkolnych: Warszawskiego Konkursu Wokalnego „Warszawa

w piosence” oraz Warszawskiego Konkursu Literackiego „W ogrodzie mojej wyobraźni” ujętych w ogłaszonym przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty wykazie zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych, Dzielnicowego Konkursu Międzyświatlicowego „Kartka z kalendarza”, Międzyszkolnego Wiosennego Turnieju Integracyjnego.

- organizację spotkań z ciekawymi ludźmi,

- promocję osiągnięć i zainteresowań uczniów, prezentowanie w środowisku pozytywnych postawy uczniów, ich osiągnięć w olimpiadach i konkursach poprzez umieszczanie tych informacji na szkolnej stronie internetowej, w zakładce ogłoszenia w dzienniku elektronicznym oraz na tzw. „Tablicy sukcesów”. Ponadto należy kontynuować „Dzień Talentów” oraz akcję „Ostatnie Dni Szkoły to Dni Zainteresowań” podczas których uczniowie mogą prezentować swoje pasje, hobby, talenty i zainteresowania, a nauczyciele mogą poznać swoich podopiecznych z tej najbardziej ukrytej strony. Dzięki takim przedsięwzięciom możemy wszyscy się przekonać, jaki wielki potencjał drzemie w uczniach naszej szkoły,

- wszelkie inicjatywy mające na celu popularyzację sportu i aktywności fizycznej uczniów oraz edukacji zdrowotnej i ekologicznej, np.: udział w akcji „Rowerowy Maj”, realizację szkolnego projektu „Aktywne przerwy” , realizację projektów/programów zewnętrznych w zakresie edukacji zdrowotnej, np.: „Owoce i warzywa w szkole”, Mleko w szkole”, organizację spotkań ze znanymi sportowcami, organizację dodatkowych zajęć sportowych SKS, gimnastyki korekcyjnej, wycieczek rowerowych, realizację projektów/programów zewnętrznych w zakresie edukacji ekologicznej, np.: „Warszawska ENERGIA – od poznania do EKO działania”, „projekt „Klasa z klimatem” , udział w licznych zawodach sportowych i konkursach ekologiczno-zdrowotnych. Wszelkie wyżej wymienione działania podnoszą aktywność fizyczną uczniów, pozwalają kształtować w uczniach nawyk regularnego uprawiania sportu, odpowiednich nawyków żywieniowych oraz dbania o środowisko,

- współpracę z instytucjami, organizacjami i uczelniami rozwijającymi zainteresowania i kreatywność uczniów, np.: Centrum Nauki Kopernik – kontynuacja współpracy w zakresie testowania warsztatów i zajęć dla dzieci i młodzieży przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły, Teatrem Polskim i Teatrem Ochota, Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej, Stowarzyszeniem „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, Centrum Kreatywności FabLab, Uniwersytetem Warszawskim, Politechniką Warszawską – szczególnie w zakresie udziału uczniów w wykładach z pokazami z zakresu fizyki, chemii. Szkoła ma doskonałą lokalizację, która sprzyja udziałowi w różnych formach edukacji pozaszkolnej, a tym samym pozwala uatrakcyjnić zajęcia lekcyjne, wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych, zagospodarować czas wolny;

- uczestnictwo w programach europejskiej współpracy, np.: udział w projekcie AIESEC, w ramach którego studenci z różnych stron świata prowadzą w szkole zajęcia w języku angielskim i opowiadają o historii i tradycji swoich krajów; udział w projekcie EuropeShire,

polegającym na tygodniowym obozie językowym w Holandii, podczas którego uczniowie będąc w grupach z różnymi narodowościami mogą doskonalić komunikację w języku angielskim podczas warsztatów konwersacyjnych na różne tematy, zajęć sportowych, gier, zajęć ze sztuki i rzemiosła.

2. Rozwój kadry pedagogicznej

Szkoła, która skutecznie dba o rozwój kadry pedagogicznej, jest w stanie stworzyć wyjątkową atmosferę nauki i klimat społeczny. W Szkole na Drewnianej rozwój kadry pedagogicznej będzie odbywał się poprzez:

- organizowanie regularnych szkoleń i warsztatów, ciągle profesjonalne doskonalenie nauczycieli, aby umożliwić im efektywne dostosowanie się do zmieniających się potrzeb edukacyjnych i społecznych,
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli na temat pozytywnej dyscypliny i technik skutecznego wspierania uczniów z różnymi dysfunkcjami, motywowanie nauczycieli do poszerzania swoich kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych szczególnie w zakresie pedagogiki specjalnej,
- wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności stosowania nowoczesnych technologii w procesie nauczania,
- tworzenie programów mentorskich dla studentów i nowych nauczycieli, aby ułatwić im adaptację i rozwój zawodowy - podjęcie współpracy z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego i Biurem Edukacji Urzędu m.st. Warszawy w ramach programu, który zakłada stworzenie sieci Szkół Dobrych Praktyk, nawiązanie ścisłej współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej w zakresie realizacji praktyk studenckich i kształceniem przyszłych pedagogów specjalnych.

Integracja w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 trwa już ponad 30 lat. Placówka posiada tytuł „Lidera Integracji”. Posiada w swoim gronie pedagogicznym doradcę metodycznego m.st. Warszawy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele chętnie dzielą się swoim doświadczeniem ze studentami, praktykantami i innymi nauczycielami, którzy chcą poznać specyfikę pracy w klasie integracyjnej. W związku z powyższym należy kontynuować organizację konferencji, kursów doskonalących, warsztatów, modelowych lekcji i zajęć specjalistycznych dla nauczycieli warszawskich szkół we współpracy z WCIES oraz prowadzić konsultacje w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

3. Integracja technologii w nauczaniu

Integracja technologii w nauczaniu jest niezwykle istotna w dzisiejszym świecie, gdzie cyfrowa komunikacja i dostęp do informacji są powszechne. Rola szkoły w tej integracji jest kluczowa, ponieważ szkoła pełni nie tylko funkcję przekazywania wiedzy, ale także przygotowania

uczniów do skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie opartym na technologii. Rola szkoły w integracji technologii w nauczaniu polega na zapewnieniu odpowiednich zasobów, wsparcia dla nauczycieli, rozwijaniu umiejętności cyfrowych u uczniów, promowaniu kreatywności i innowacyjności oraz wykorzystaniu technologii do globalnego uczenia się i monitorowania postępów uczniów.

„Szkoła pod mądrą sową” jest gotowa do podjęcia ww. wyzwań. Infrastruktura cyfrowa została osadzona na platformie eduwarszawa.pl. Szkoła jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, szereg programów interaktywnych, pakietów do kodowania i programowania. We wszystkich salach, w tym w salach zajęć specjalistycznych, zapewniony jest dostęp do internetu, sprzętu multimedialnego oraz zasobów cyfrowych dla uczniów i nauczycieli. Wykorzystywane są interaktywne narzędzia edukacyjne oraz platformy e-learningowych, które wspierają proces nauczania i samego uczącego się. W przyszłym roku planowane jest nawiązanie współpracy z Politechniką Warszawską w zakresie projektu zeszyt.online. Ponadto planowany jest zakup platformy Einstein™ składającej się z laboratorium cyfrowego, aplikacji i czujników, które umożliwiają przeprowadzanie szerokiej gamy eksperymentów z przedmiotów przyrodniczych.

W coraz bardziej cyfrowym świecie należy pamiętać o konieczności kształtowania postaw odpowiedzialnego korzystania z technologii. Szkoła powinna organizować prezentacje, warsztaty i wykłady na temat cyberbezpieczeństwa dla uczniów, rodziców i nauczycieli, by uczyć szacunku dla prywatności online, empatii w sieci, etycznego korzystania z technologii oraz dbałości o własne i innych bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. W tym zakresie szkoła powinna współpracować z policją, organizacjami pozarządowymi, np.: Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych, Stowarzyszeniem SOS Wioski Dziecięce, Towarzystwem Rozwoju Aktywności Dzieci „Szansa” zajmującymi się cyberbezpieczeństwem oraz firmami technologicznymi, które mogą dostarczyć dodatkowe zasoby i ekspertyzę w zakresie edukacji cyfrowej i bezpieczeństwa.

4. Współpraca ze społecznością lokalną

Tylko wspólne działanie grona pedagogicznego, uczniów, rodziców daje szansę na rozwój szkoły, dlatego wiele uwagi będzie nadal poświęćcane na stworzenie w szkole klimatu sprzyjającego efektywnemu współdziałaniu. W dalszym ciągu będą podejmowane wszelkie działania, by szkoła „Pod mądrą sową” była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, gdzie panuje atmosfera życzliwości, akceptacji i otwartości. Mottem przewodnim w zarządzaniu pozostaje: „Daj innym przestrzeń do działania”.

- współpraca z Samorządem Uczniowskim na zasadzie partnerstwa i dialogu z zachowaniem praw i konieczności egzekwowania obowiązków uczniów

Uczniowie w szkole spędzają znaczną część swojego życia, dlatego należy ich wspierać i motywować do pełnego uczestnictwa w kreowaniu szkolnej rzeczywistości i obowiązujących w niej zasad. Należy podejmować inicjatywy i pomysły zgłaszane przez Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu. Należy utrzymać redagowanie gazetki szkolnej „Kurier z Drewnianej”, organizację „Nocy dyskusyjno-filmowych w szkole” oraz koniecznie realizację programu CEO „Laboratorium Szkolnej Demokracji”, „Młodzi w akcji”, organizację akcji charytatywnych zgłaszanych przez SKW oraz wszelkich inicjatyw uczniowskich o charakterze rozrywkowym, np.: dyskotek, rozgrywek sportowych, rajdów, konkursów, dni koloru i zdrowego jedzenia, akcji „Piżamowy dzień bez plecaka”, „Tydzień Życzliwości”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wdrożyć do realizacji następujące nowe pomysły SU „Przerwa nie musi być nudna”, „Dyskusyjny Klub Książki” oraz projekt - ZGRANA KLASA, którego celem jest wyłonienie klasy, która potrafi ze sobą działać, jest zgrana, kulturalna wobec siebie i innych.

- współpraca z Rodzicami oparta na respektowaniu i przestrzeganiu prawa oświatowego oraz zasadzie partnerstwa i wzajemnego szacunku

W szkole działa bardzo aktywnie Rada Rodziców, która jest organem bez reszty zaangażowanym w codzienne życie szkoły. Nie tylko opiniuje lub współtworzy dokumenty szkolne, ale także jest inicjatorem wielu akcji na rzecz uczniów. Organizuje wyjścia, wycieczki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi. Rodzice chętnie prezentują wykonywane przez siebie zawody. Rada Rodziców uczestniczy w uroczystościach szkolnych, otacza potrzebujących uczniów pomocą materialną, funduje stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Rodzice wspomagają organizację m.in. Festynu Szkolnego, Świetlicowego Dnia Rodziny, Dnia Dziecka, Dnia Patrona. Rada Rodziców z zaangażowaniem wspiera działalność Samorządu Uczniowskiego – wydzielając im osobny budżet na organizację przedsięwzięć uczniowskich.

W ramach współpracy z rodzicami należy nadal stwarzać możliwość rzeczywistego wpływu rodziców na życie szkoły, wspierać rodziców w różnych problemach, wzmacniać kontakty indywidualne z rodzicami poszczególnych uczniów, angażować rodziców do udziału w programach, prowadzenia zajęć w ramach projektu „Poznajemy zawody naszych Rodziców”.

5. Rozwój infrastruktury szkolnej

Największym wyzwaniem na lata 2024-2029 będzie zaadoptowanie części mieszkalnej przylegającej do budynku. Zagospodarowanie tej przestrzeni pozwoli stworzyć nowoczesną świetlicę, będącą centrum zabawy i twórczości dziecięcej, salę doświadczania świata, nową salę integracji sensorycznej, małą salę gimnastyczną dla najmłodszych oraz pracownię techniczno-artystyczną. Ponadto modernizacji wymaga kuchnia i stołówka szkolna.

6. Promowanie różnorodności i inkluzji, kształtowanie środowiska wspierającego.

W ramach tego obszaru pracy w Szkole na Drewnianej są i będą podejmowane następujące działania:

- tworzenie bezpiecznego, akceptującego i wspierającego środowiska szkolnego, które promuje wartości tj.: szacunek, współpraca i empatia, jako fundamenty kultury szkolnej, promuje różnorodność kulturową, etniczną i społeczną, by uczniowie z różnymi niepełnosprawnościami i dysfunkcjami mogli czuć się akceptowani, doceniani i wspierani – kontynuacja działań z zakresu Pozytywnej Dyscypliny, realizacja programów „Dzieci Dzieciom Dar Dotyku”, „Akceptuję, bo to rozumiem”, które pokazują, że niepełnosprawność nie zmienia wnętrza człowieka, a jedynie przeorganizuje jego sposób zewnętrznej komunikacji,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie procesu nauczania i infrastruktury do ich potrzeb, organizowanie różnorodnych zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, integracji sensorycznej, rehabilitacji, terapii matematycznej, terapii Tomatisa, terapii motoryki ręki, terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, logopedycznej, treningu umiejętności społecznych i poznawczych, terapii Biofeedback, terapii metodą Warnkego, muzykoterapii, planowane jest wprowadzenie terapii Neuroflow usprawniającej procesy komunikowania i uczenia się, umożliwiającej poprawę sprawności wyższych funkcji słuchowych,
- organizowanie działań edukacyjnych i wydarzeń kulturalnych, które promują zrozumienie i akceptację różnorodności oraz budowanie wspólnoty opartej na wspólnych wartościach, np.: organizowanie obchodów „Szkolnego Dnia Praw Dziecka”, „Dnia Życzliwości”, „Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych”, organizację spotkań z osobami niepełnoprawnymi, wzięcie udziału w ogólnopolskim konkursie „Niebieskie Igrzyska” Fundacji – Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku, będącego jedną z form obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,
- realizacja projektów, programów edukacyjnych i działań mających na celu eliminację przemocy, dyskryminacji i przejawów nietolerancji w szkole,
- wdrażanie programów nauczania umiejętności samoregulacji emocjonalnej i zachowania, które pomagają uczniom radzić sobie ze stresem i trudnościami,
- angażowanie się w inicjatywy społeczne i działania charytatywne, które wspierają integrację i solidarność społeczności lokalnej,
- zaangażowanie rodziców w proces wspierania uczniów poprzez regularną komunikację, udział w spotkaniach rodzicielskich i szkoleniach dotyczących pozytywnej dyscypliny,
- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz instytucjami mającymi na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu oraz wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych i rozwiązywaniu trudności. Stałym partnerem szkoły

jest Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych „Z Drewnianej”. Ważnymi partnerami szkoły w zakresie prawidłowej organizacji pacy z uczniem niepełnosprawnym, są m.in.: Polska Fundacja Pomocy Dzieciom Niesłyszącym ECHO, Ośrodek Terapii i Rozwoju Ortus, Towarzystwo Przyjaciół Szalonego Wózkowicza, Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Przyjaciół”, Stowarzyszenie Niegrzeczne Dzieci, Fundacja Synapsis, Centrum Terapii Synergis. Partnerami w zakresie wspierania rodzin i zapobieganiu wykluczeniu społecznemu stały się : Powiślańska Fundacja Społeczna, Ośrodek Wsparcia Dziennego, Świetlica „Ludwiczek”, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacja E. Kamińskiej oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

7. Utrzymanie i promowanie tradycji szkoły opartej na bogatej historii.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 jest jedną z najstarszych szkół w Warszawie, istnieje od roku 1906. Nosi zaszczytne im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”. Część z tych żołnierzy była uczniami tej szkoły, a dziś jest świadectwem honoru, odwagi, uczciwości i koleżeństwa. Ponadto dla całej społeczności szkolnej, patroni są nie tylko bohaterami, ale zarówno oni, jak i ich rodziny są przede wszystkim przyjaciółmi. Dlatego w działaniach szczególne miejsce zajmuje i będzie zajmować ogromna dbałość o kształtowanie postaw patriotycznych wśród wychowanków, zaszczepienie w nich pamięci o historii wielkiej i małej ojczyzny, losach bohaterów, zwłaszcza Powstańców Warszawy - Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”. Będą kontynuowane wszystkie przedsięwzięcia mające na celu kultywowanie pamięci historycznej, m.in. obchody kolejnych rocznic wybuchu Powstania Warszawskiego, obchody Dnia Patrona, organizacja wędrowek po Powiślu szlakiem miejsc pamięci „Krybara”, tradycyjnego marszobiegu „Szlakami historii Powiśla – Mały Powstaniec” oraz wyjścia na cmentarze warszawskie.

Szkoła w dalszym ciągu będzie organizować uroczystości, spotkania ze Środowiskiem „Krybar” wraz z rodzinami, sprawować opiekę nad pomnikiem „Krybara” na ul. Tamka, brać udział w kampanii społecznościowej „Pamiętamy – zapal znicz”, uroczystości pod pomnikiem Tajnego Nauczania oraz akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile”, a przede wszystkim włączać elementy historii w program wychowawczo-profilaktyczny, podkreślając unikalność i znaczenie tradycji szkolnych. W celu promowania lokalnej historii i tradycji będzie kontynuowana współpraca z instytucjami kulturalnymi i historycznymi, szczególnie ze Stowarzyszeniem Pamięci Powstania Warszawskiego i żołnierzami „Krybara” oraz Muzeum Uniwersytetu Warszawskiego.

7. Monitorowanie postępów i ocena skuteczności

Monitorowanie postępów i ocena skuteczności są istotne w zarządzaniu procesem nauczania i uczenia się w szkole. Umożliwiają zrozumienie, czy cele edukacyjne i wychowawcze

są osiągnięte, czy też konieczne są korekty. Wśród działań, które są i będą podejmowane w SP41 w zakresie skutecznego monitorowania postępów i oceny skuteczności należy wskazać:

- określanie wskaźników oceny postępów w realizacji celów rozwojowych szkoły - powołanie Zespołu ds. Mierzenia Jakości, którego zadaniem jest analiza osiągnięć uczniów na poziomie indywidualnym, klasowym, szkolnym w celu rzetelnego poznania efektów kształcenia, sformułowania wniosków i odpowiedniego zaplanowania działań na dany rok szkolny;
- przeprowadzanie diagnozy wstępnej, śródrocznej i rocznej kompetencji przedmiotowych, dokonywania ich analiz i przedstawiania wniosków zarówno radzie pedagogicznej, jak i uczniom i rodzicom – udział w programie GWO „Lepsza szkoła”; udział w warszawskiej diagnozie matematycznej klas 4 i 7 „W połowie drogi”, organizacja zewnętrznych egzaminów próbnych, przystąpienie do ogólnopolskiego testu kompetencji cyfrowych online skierowanego do uczniów i nauczycieli – IT Fitness Test Grupy Wyszehradzkiej przeprowadzanego w Polsce przez Związek Cyfrowa Polska,
- przeprowadzanie w klasach 4 badania pod kątem stylów uczenia się w celu odpowiedniego planowania procesu dydaktycznego;
- określenie sposobów pomiaru sukcesu procesu edukacyjno-wychowawczego, nie tylko poprzez oceny liczbowe czy testy, ale z podkreśleniem samego procesu uczenia się, rozwijania umiejętności i pasji,
- utrzymywanie otwartego dialogu z uczniami, rodzicami, nauczycielami i lokalną społecznością w celu zbierania opinii i informacji zwrotnych dotyczących funkcjonowania szkoły.

Realizacja tej koncepcji wymaga zaangażowania całej społeczności szkolnej, współpracy z instytucjami edukacyjnymi, władzami oraz otoczeniem społecznym. Długoterminowy sukces szkoły zależy od ciągłego doskonalenia i dostosowywania się do zmieniających się potrzeb uczniów i otoczenia, bo jak napisał Gaston Bachelard *„Nasze zadanie polega na nauczaniu, aby nasi uczniowie byli w stanie dokonywać rzeczy nieznanych obecnie.”*