

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

II Podstawą zaplanowanych treści i działań programu wychowawczo-profilaktycznego są:

1) Misja szkoły polegająca na:

- a) zapewnieniu opieki, wsparcia i stworzeniu optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju ucznia zdrowego i niepełnosprawnego;
- b) stworzenie atrakcyjnych warunków do: współtworzenia wiedzy, poznawania siebie i swoich zdolności, uczenia się nawiązywania przyjaźni, spierania się o modele życia i związane z nimi wartości oraz samodzielnego podejmowania potrzebnych społecznie zadań;
- c) zapewnieniu równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom poprzez uwzględnienie ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań, a także ich możliwości psychofizycznych;
- d) dbaniu o to, by każdy uczeń osiągał sukcesy i uzyskiwał maksymalną, na miarę swoich możliwości samodzielność i niezależność;
- e) stwarzaniu warunków do rozwoju osobowości ucznia, ponoszenia przez niego odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- f) pomaganiu uczniom w krytycznym postrzeganiu rzeczywistości, w odkrywaniu, analizowaniu i interpretowaniu zjawisk;
- g) rozwijaniu twórczego myślenia, zachęcanie do inicjatyw w celu dobrego przygotowania do dalszego życia;
- h) stworzeniu szczególnego klimatu zaufania, akceptacji, tolerancji i otwartości tak, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, mogli dzielić się swoimi sukcesami i porażkami z innymi oraz nabierać wiary we własne siły i możliwości;
- i) stworzeniu warunków otwartego dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, by uczniowie dobrze się czuli, identyfikowali się z jej celami i wartościami.

2) Kierunki polityki oświatowej na rok 2025/2026:

- a) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- b) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- c) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- d) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- e) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- f) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- g) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- h) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

3) Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie zawarte w zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy.

Kompetencje te stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia, a są nimi:

- a) Porozumiewanie się w języku ojczystym – zdolność wyrażania i interpretowania myśli, uczuć i faktów.
- b) Porozumiewanie się w językach obcych – oprócz komunikacji obejmuje także umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych.
- c) Kompetencje matematyczne oraz podstawowe kompetencje naukowo-techniczne – umiejętność rozumienia świata i stosowania wiedzy w praktyce, np. w medycynie czy transporcie.
- d) Kompetencje cyfrowe – krytyczne i efektywne wykorzystywanie technologii informatycznych i komunikacyjnych.
- e) Umiejętność uczenia się – efektywne zarządzanie własną nauką.
- f) Kompetencje społeczne i obywatelskie – aktywne i konstruktywne uczestnictwo w życiu społecznym i demokratycznym.
- g) Inicjatywność i przedsiębiorczość – rozwijanie kreatywności, innowacyjności, podejmowanie inicjatywy i zarządzanie projektami.
- h) Świadomość i ekspresja kulturalna – rozumienie i docenianie różnorodności kulturowej, a także wyrażanie siebie.

3) Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Mając na uwadze analizę dokumentacji, rozmów, ankiet, sondażu można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

a) Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- opieka nad dziećmi w sprawnie funkcjonującej i cenionej świetlicy szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa wynikające z małolicznych klas i dobrej znajomości uczniów przez nauczycieli,
- wszechstronne wsparcie ze strony specjalistów szkolnych,
- wsparcie i pomoc ze strony rodziców/opiekunów,
- dobry kontakt uczniów z wychowawcami, pozytywne samopoczucie w klasie i w szkole,
- pozytywne nastawienie uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie średnie ocen oraz dobre oceny zachowania,
- realizacja różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- korzystna lokalizacja szkoły i przyjazne otoczenie sprzyjające rekreacji.

b) Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- trudności w komunikacji z rodzicami oraz konflikty rodzinne,
- niewłaściwa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór, brak zaangażowania, surowa lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- niewystarczająca dostępność sal lekcyjnych dla zajęć dodatkowych,
- zagrożenia wynikające z nadmiernego lub niewłaściwego korzystania z Internetu,
- brak kompetencji społeczno–emocjonalnych w rozwiązywaniu konfliktów (zwłaszcza w klasach młodszych),
- trudności edukacyjne,
- trudności adaptacyjne w klasach IV,
- brak umiejętności samodzielnego uczenia się i organizacji pracy,
- niespójności w wymaganiach między nauczycielami i rodzicami,
- przeciążenie obowiązkami szkolnymi i zajęciami dodatkowymi,
- ryzyko kontaktu z niebezpiecznymi substancjami i zachowaniami w otoczeniu szkoły.

III Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego stylu życia i odżywiania, ruchu na świeżym powietrzu, rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i zagrażających zdrowiu czy życiu. Ponadto działalność wychowawczo-profilaktyczna wspomaga ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej działalności w sferach t.j. rozwoju fizycznego, rozwoju intelektualno-poznawczego i rozwoju emocjonalno-społecznego.

IV Główny cel:

Głównym zadaniem szkoły jest przygotowanie absolwenta, który będzie osobą:

- dobrze wyposażoną w kluczowe kompetencje niezbędne do dalszej edukacji i życia społecznego,
- ciekawą świata, samodzielnie myślącą oraz potrafiącą wyrażać własne opinie,
- twórczą, posiadającą rozwinięte umiejętności psychospołeczne,
- świadomą swoich mocnych i słabych stron, komunikatywną i asertywną w relacjach z innymi,
- otwartą i tolerancyjną wobec różnorodności oraz potrzeb drugiego człowieka,
- świadomą swojej przynależności do wspólnoty europejskiej i potrafiącą korzystać z wynikających z tego możliwości.

V Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ocena stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dokonana na podstawie informacji dotyczących realizacji zaplanowanych działań od osób podejmujących inicjatywę i zamierzenia zawarte w planie, a także na podstawie przeprowadzonych ankiet.

VI Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

Zadania - priorytety	Sposoby realizacji
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Konkursy, wystawy, warsztaty, np. Warszawski Festiwal Nauki, cykl zajęć warsztatów chemiczno- przyrodniczych, Centrum Nauki Kopernik.
	Realizacja innowacji „Zagraj ze mną”.
	Udział w zajęciach „PSIA lekcja”.
	Realizacja ogólnopolskiego programu “Kolorowa matematyka z korbo”.
	Wykorzystanie Smart Games i gier planszowych podczas lekcji.
	Realizacja warsztatów archeologicznych.
	Udział w projekcie “Szkoła jest smart “.
	Udział w projekcie “Akademia Rummikub dla klas I-III”
	Udział w cyklu warsztatów przyrodniczo- chemicznych realizowanych na terenie szkoły.
Praktyczna nauka w sytuacjach życia codziennego np. zakupy w sklepie, ważenie, mierzenie, obliczenia związane z czasem i pieniędzmi.	
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Zajęcia wychowawcze kształtujące u uczniów postawę tolerancji i przybliżające problematykę niepełnosprawności.
	Integracja przez sztukę - wyjścia do kina, teatru, muzeów (po jednym obowiązkowym wyjściu w semestrze).
	Zajęcia wychowawcze kształtujące u uczniów postawę tolerancji i przybliżające problematykę niepełnosprawności.
	Pogadanka na temat osób starszych w klasie, przygotowanie kartki świątecznej i występ artystyczny uczniów dla podopiecznych Domu Seniora Bonifratrów w Warszawie.
	Warsztaty międzykulturowe o migracjach, wielokulturowości i przełamywaniu stereotypów (Fundacja dla Wolności.)
	Udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej.
	Udział w akcjach charytatywnych.

	Akcja świąteczna wymiana kartek "Dziadki dziatkom a dziatki dziadkom"
	Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku
	Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych (np. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas I, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, kolędowanie - Jasełka, akcji „Szkoła do Hymnu”, Koncert Noworoczny).
	Udział w akcji na rzecz WOŚP – „Malujemy sercem”.
	Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego.
	Lekcje kształtujące postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.
	Projekt wewnątrz świetlicowy "Z tradycją mi do twarzy"
	Realizacja zajęć przez Dziecięcy Uniwersytet Ciekawej Historii.
	Opieka nad miejscami pamięci: Powązki Wojskowe, Kwatery i pomnik przy ul. Tamka.
	Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Warszawy, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią).
	Lekcje w terenie ukierunkowane na kształtowanie postaw patriotycznych, m.in. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, odwiedzin pomników i miejsc historycznych w najbliższej okolicy, poznawanie lokalnych tradycji oraz sylwetek bohaterów narodowych.
	Na lekcjach muzyki śpiewanie pieśni patriotycznych oraz słuchanie utworów muzycznych związanych z najważniejszymi wydarzeniami w historii polski.
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
	Święto Patrona Szkoły.
	Udział uczniów w obchodach rocznicy Powstania Warszawskiego.
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Udział klas 2 w lekcjach nauki pływania.
	Udział w akcji „Warzywa i owoce”.
	Zajęcia poświęcone tematyce udzielania pierwszej pomocy.
	Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie - współpraca oraz pielęgniarką oraz rodzicami w zakresie kwestii zdrowotnych uczniów.
	Spotkania z osobami promującymi zdrowy tryb życia.
	Realizacja programu „Fit school”.
	Przeprowadzenie testów sprawnościowych na lekcjach w-f.
	Przystanek Zdrowie – zajęcia ruchowe z elementami Kinezylogii Edukacyjnej
	Zajęcia kulinarne
	Innowacja Pedagogiczna „Gimnastyka Świetlika”
	Ogólnopolski projekt edukacyjny "GRAMY ZMYŚLAMI"
	Warsztaty edukacji żywieniowej „Wiem co jem”.
	Organizacja szkolnego tygodnia sportu.
	Pierwszy dzień wiosny – promocja zdrowego żywienia.
	Organizacja i przeprowadzenie Wiosennego Międzyszkolnego Turnieju Integracyjnego.

	„Rowerowy Maj” - warszawski projekt promowania aktywnych dojazdów do szkoły.
	Świetlicowy turniej tenisa stołowego
	Udział w akcji Dzień Pustej klasy.
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Spotkania ze Strażą Miejską i Policją – warsztaty profilaktyczne.
	Spektakle z zakresu profilaktyki uniwersalnej.
	Zajęcia dla uczniów na temat depresji i higieny zdrowia psychicznego, w tym szkolenie dla rodziców na temat depresji i samouszkodzeń.
	Warsztaty i szkolenia tematyczne prowadzone przez specjalistów dotyczące przemocy rówieśniczej.
	Realizacja cyklu zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych.
	Projekt dotyczący zdrowia psychicznego: Komunikacja – Relacje – Emocje.
	Warsztaty w zakresie budowania relacji: empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy.
	Diagnoza potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli.
	Obserwacje postępów uczniów, indywidualnej drogi rozwoju uczniów - konsultacje z uczniami, wychowawcami i rodzicami.
	Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej w kierunku pogłębionej diagnozy.
	Określenie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli.
	Bieżące konsultacje specjalistów i nauczycieli w kwestii dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.
	Współpraca pedagoga i psychologa szkolnego dla dobra uczniów z Domem Dziecka, Zespołem Interdyscyplinarnym w ramach Niebieskiej Karty.
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych oraz interwencji w miarę potrzeb uczniów z psychologiem i pedagogiem.
	Zachęcanie uczniów z niepełnosprawnościami do udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.
	Empatia + Inkluzja. Interaktywne zajęcia dla uczniów przybliżające rzeczywistość osób niewidomych poprzez interaktywne zajęcia z udziałem osoby niewidomej przy użyciu sprzętów symulujących codzienne życie osób z dysfunkcją wzroku.
	Realizacja cyklu zajęć integracyjno - adaptacyjnych dla klas pierwszych.
	Prowadzenie lekcji w oparciu o scenariusze zajęć programu, „Pozytywna dyscyplina”.
	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących u uczniów postawy tolerancji, akceptacji, adekwatnych reakcji w sytuacji doświadczania lub bycia świadkiem przemocy rówieśniczej, zajęcia o emocjach.
	Integracja przez sztukę - wyjścia do kina, teatru, muzeów.
Udział w dniach poświęconych różnym niepełnosprawnościom połączony z dniem koloru i pogadankami w klasach nt. danej niepełnosprawności (konkurs: „Klasa na medal”).	

	Prowadzenie godzin wychowawczych w oparciu o scenariusze zajęć dotyczące programów „Spójrz inaczej”, „Pozytywna dyscyplina”, „Młode głowy”.
	Spotkania psychoedukacyjne związane z potrzebami danej klasy dla uczniów i rodziców.
	Prowadzenie konsultacji w zakresie empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy.
	Udział klasy 2b w projekcie „Moc relacji - siła bez przemocy”.
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym m. in. poprzez warsztaty, cykle spotkań.
	Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i ich rodzicom.
	Klub Ortografitti – kontynuacja realizacji programu
	Świetlicowa akcja "Poczytanki "
	Świetlicowe warsztaty „Równi, ale różni”
	Promowanie „Standardów ochrony małoletnich” wśród uczniów i rodziców.
	Realizacja projektu “Pan błąd w klasie”.
	Ankieta wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły dotycząca kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.
	Ocena ryzyka dysleksji uczniów klas II.
	Zorganizowanie i przeprowadzenie Wiosennego Międzyszkolnego Turnieju Integracyjnego.
	Warsztaty z psychologiem dla klas 8 w zakresie radzenia sobie ze stresem i organizacji czasu.
	Badania przesiewowe mowy w klasach I.
	Organizacja „Dnia Bezpieczeństwa” - przypomnienie procedur obowiązujących w szkole, zasad ewakuacji, zasad udzielania pierwszej pomocy, zapisów w statucie szkolnym, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, zapisów SOM.
	Tydzień Szczęścia.
	Organizacja i przeprowadzenie Olimpiady Wiedzy: „Ja to potrafię” dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
	Promowanie akcji “Pozytywna Uwaga” w szkole.
	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami.
	Realizacja projektu „Tydzień uważności”.
	Organizacja i przeprowadzenie Dzielnicowej Olimpiady Wiedzy: „Ja to potrafię” dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
	Realizacja projektu: Rozumiem i szanuję.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Interne-	Zajęcia dla uczniów ze specjalistami z zakresu cyberprzemocy.
	Wykorzystanie tablic multimedialnych w procesie dydaktycznym.
	Upowszechnianie stosowania multimediiów i narzędzi TIK na wszystkich lekcjach.
	Lekcje na temat zasad bezpiecznego poruszania się uczniów w sieci.
	Wykorzystywanie internetowych programów edukacyjnych do organizacji różnorodnych zajęć min. wyrównawczych i innych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Badanie wskaźników zdrowia psychicznego i korzystania z zasobów sieci -kl. 7-8.

cie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii.
	Badania dla rodziców - problem <i>sharentingu</i> i <i>fake newsów</i> .
	Nie daj się złapać w sieć – zajęcia cykliczne poświęcone bezpieczeństwu w sieci
	Rozwijanie umiejętności poszukiwania i weryfikowania informacji w sieci.
	Wykorzystanie podczas lekcji informatyki elementów programów – „Sieciaki.pl”, „Loguj się z głową”.
	Debata szkolna nt. weryfikowania informacji z sieci.
	Udział nauczycieli w konferencji „Sztuczna inteligencja w edukacji wczesnoszkolnej” i przekazanie ciekawostek uczniom.
	Rozwijanie krytycznego myślenia w korzystaniu z Internetu (Dzień Bezpiecznego Internetu). Debata na temat <i>fake newsów</i> dla klas 5-8.
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zapoznanie uczniów, rodziców z ofertą szkół specjalnych, szkół ponadpodstawowych: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania doradcze z uczniami w klasach na godzinach wychowawczych, indywidualnie według potrzeb; • spotkania informacyjno-doradcze z rodzicami w czasie dni otwartych lub w wyznaczonych terminach; • spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych i kadrami nauczycielską w czasie Targów Szkół.
	Realizacja innowacji „Teatr od podszewki”.
	„Poznajemy zawody naszych rodziców” - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
	Udział w warsztatach promujących różne zawody – „Majsterkowo”, „Fablab – Wbijaj”, Akademia Grzybki, Muzeum Farmacji, Teatr Muzyczny.
	Organizacja „Dnia zawodów” - dzieci przebierają się i przedstawiają kim chciałyby być.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej.
	Praca metodą projektów.
	Realizacja zajęć w formie projektów edukacyjnych i innowacji.
	Promowanie oceniania kształtującego poprzez stosowanie informacji zwrotnej, ustalenie z uczniami kryteriów sukcesu oraz wspieranie samooceny.
	Realizacja innowacji „Czytusiowy pamiętnik”.
	Świetlicowe wycieczki edukacyjne (Miasteczko Przyrody, Starówka, Bulwary, parki warszawskie).
	Wprowadzenie uczniów w różne metody i strategie uczenia się.
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, chemii i języka polskiego.
	Organizacja szkolnego Festiwalu Talentów.
	Realizacja projektu “Pan błąd w klasie”.
	Projekt interdyscyplinarny „Kultury świata” prezentujący kulturę, tradycje, kuchnie różnych narodowości.